

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Большая Таволожка Пугачевского района Саратовской области»
(МДОУ «Детский сад с. Большая Таволожка»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад с.Большая Таволожка»
(протокол от 08.04..2024 № 3)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ
«Детский сад с.Б.Таволожка»
_____Н.И.Писинова

Отчет

**о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад с.Большая Таволожка Пугачевского района
Саратовской области»
за 2024год**

Вх №1018
16.04.2025

с. Б.Таволожка, 2025

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Большая Таволожка Пугачевского района Саратовской области» в 2024 году согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены согласно приказу заведующего ДООУ «О проведении самообследования по итогам 2024 года»

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Большая Таволожка Пугачевского района Саратовской области» (МДОУ «Детский сад с. Большая Таволожка»)
Руководитель	Заведующий Писинова Надежда Ивановна
Юридический / фактический адрес организации	413708, Саратовская область, Пугачевский район, с. Большая Таволожка, ул. Мелиораторов, 3.
Телефон	8(84574) 3 54 73
Адрес электронной почты	doubtavolozhka@mail.ru
Сайт образовательной организации	https://ds-bolshaya-tavolozhka-r64.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Пугачевский муниципальный район Саратовской области
Дата создания организации	1965 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 64Л01 № 0001108 от 25.06.2014 г.
--	--

Учреждение является субъектом муниципальной системы образования Пугачевского муниципального района Саратовской области. Строит свою образовательную политику на основе приоритетов государственной, региональной и муниципальной систем образования. Учреждение имеет все документы, регламентирующие работу в соответствии с требованиями законодательства, трудовые отношения соответствуют Трудовому Кодексу РФ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Большая Таволожка Пугачевского района Саратовской области» (далее по тексту — Детский сад) расположено в сельской местности вдали от производственных предприятий, на обособленном земельном участке, общей площадью 4125 кв.м. Участок Детского сада имеет качественное ограждение. Территория засажена различными видами деревьев и кустарников, имеется большое количество клумб с цветущими растениями. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 295 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 103 кв. м. Мощность Детского сада: плановая - 30 воспитанников, фактическая - 15. В течение 2024 года в Детский сад зачисления детей не было. Порядок приема детей и комплектование групп осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Большая Таволожка Пугачевского района Саратовской области».

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе — 9 часов. Режим работы групп - с 8:00 до 17:00ч.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом ДОО, локальными актами.

В Детском саду функционирует 1 группа общеразвивающей направленности.

Детский сад посещает 13 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

№	Наименование групп	Возраст детей	Количество детей	
			2023г	2024г
1	Разновозрастная группа	1,6- 7 лет	21	13

В период с 9 января 2024года по 31 августа 2024 года содержание образовательного процесса в Детском саду определялось основной образовательной программой МДОУ «Детский сад с.Большая Таволожка», составленной в соответствии с примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. За данный период работа педагогического коллектива была организована в режиме подготовки к внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с разработанной дорожной

картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего и воспитателей. Результаты:

- разработали и утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО);
- составили план-график повышения квалификации и запланировали обучение педагогических работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

С 1 сентября 2024 года Детский сад работает по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основании ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание обязательной части Образовательной программы дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает также реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

- «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой;
- «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой;
- «Основы Безопасности Жизнедеятельности» под редакцией Р.Б.Стеркиной.

Выбор этих программ обосновывается возможностями педагогического коллектива и условиями Детского сада.

Основные формы работы в Детском саду

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, экспериментирование, решение проблемных	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов, игровые	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко	Решение образовательных задач в семье

ситуаций и пр.	обучающие ситуации	меняющейся игровой и развивающей предметной среде	
----------------	--------------------	---	--

При решении задач образовательной деятельности воспитатели Детского сада применяют технологии проектной и исследовательской деятельности, развивающего обучения, игровые и информационно-коммуникационные. Согласно ФОП ДО педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей. Работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физкультуре.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Воспитательная работа

Образовательная деятельность в Детском саду направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В Образовательную программу дошкольного образования Детского сада входит программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые определяют организацию и содержание воспитательной работы с детьми. Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Вся воспитательная работа организуется в течение всего дня. Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений (педагоги-дети-родители детей) реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам Детского сада в решении таких задач, как:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, к себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа воспитания реализуется в Детском саду по следующим направлениям:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое.

По данным направлениям в календарном плане воспитательной работы были запланированы и проведены различные тематические мероприятия: День народного единства, День Матери, День Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День защитника Отечества, Масленица, День Космонавтики, День Земли, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации, День российского кино и другие.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является

одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества ребенка (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе Детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Для наибольшего достижения результатов воспитательной работы педагоги Детского сада уделяют большое внимание изучению контингента родителей воспитанников на основе социальных паспортов, анкетирования, опросов, индивидуальных бесед.

От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет Детский сад, зависят стратегия и результативность взаимодействия и, как следствие, социальный рост участников образовательного процесса.

№ п/п	Параметры	2023г	2024 г
1.	Количество воспитанников	21	13
2.	Мальчики	10	5
3.	Девочки	11	10
4.	Неполные семьи	3	4
5.	Многодетные семьи	5	5
6.	Опекунство	0	0
7.	Инвалиды	0	0

Социальный статус семей воспитанников

Рабочие	Работники бюджетных сфер	Служащие	Предприниматели	Безработные и домохозяйки
6	1	-	-	6

Образовательный уровень родителей воспитанников

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
3	6	4	0

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2024 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
13 %	33%	33%	21%	0%

За время реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось в результате анкетирования, проведенного в конце учебного года: 94% родителей воспитанников дали положительные ответы. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Но следует отметить, что у родителей воспитанников имеются образовательные запросы на организацию работы по интересам детей в форме кружковой работы и привлечение родителей в проводимые воспитательно - образовательные мероприятия.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы.

Дополнительное образование

В МДОУ «Детский сад с.Большая Таволожка» дополнительные общеразвивающие программы не реализуются в связи с отсутствием лицензии на осуществление дополнительной образовательной деятельности. Запросы родителей и интересы детей реализуются в рамках досуговой деятельности творческой направленности «Умелые ручки».

Оценка методической работы

Методическая работа в Детском саду в 2024 году была направлена на решение целей и задач годового плана и осуществление перехода на федеральную образовательную программу дошкольного образования. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

В период с января по май 2024 года в Детском саду реализовывались методические задачи:

- Создать условия для максимального раскрытия индивидуально-возрастного потенциала воспитанников через преобразование предметно-пространственной среды ДООУ.
- Активизировать работу ДООУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса.

В период с сентября по декабрь 2024 года работа педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих методических задач:

- Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
- Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края через проектную деятельность.

В Детском саду методическую работу осуществляет заведующий в связи с отсутствием в штатном расписании должности старшего воспитателя. Работа заведующего охватывает все стороны деятельности Детского сада: ведение документооборота, осуществление закупок, разработка локальных актов и многое другое. Тем не менее, методическая работа в течение отчетного периода органично сочеталась с повседневной практикой педагогов. В течение года методическая работа решалась через различные формы:

- педагогический совет;
- семинар;
- консультации;
- самообразование педагогов;
- открытые занятия;
- участие в РМО;
- конкурсы.

Главной формой методической работы является педагогический совет. Содержание педагогических советов включает теоретический материал (консультации, доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, методические рекомендации) и практический материал (дидактические игры, пособия, мастер-класс, памятки, конспекты, презентации и др.).

В 2024 году проведены следующие *тематические* педагогические советы:

- «Индивидуализация предметно - пространственной среды как показатель профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения».
- «Организация работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОО».

Для выявления проблем, затруднений в работе воспитателей заведующий осуществлял разные виды контроля:

Оперативный:

- готовность групп к учебному году;
- наблюдение за взаимодействием педагога с детьми;
- создание развивающей среды;
- доступность информационной среды для родителей воспитанников;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация образовательной работы с детьми по развитию речи;
- соблюдение режима пребывания детей в Детском саду (организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация двигательной активности в помещениях и на прогулке); выполнение приказа об охране жизни и здоровья детей;
- организация и проведение утренников;
- организация сюжетно-ролевой игры;
- организация работы с родителями воспитанников.

Тематический:

- «Укрепление и профилактика здоровья детей через использование здоровые сберегающих технологий в ДОО»
- «Организация воспитательно - образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

По результатам контроля воспитателям были даны рекомендации.

В течение года педагоги Детского сада участвовали в работе районной методической службы:

- выступление на заседании Круглого стола «Форма взаимодействия как механизм обеспечения полноценного участия семьи в образовательной деятельности ДОО», тема: «Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО - необходимое условие развития ребенка»;
- участие в конкурсе «Лучшая методическая разработка мероприятия по развитию речи» - разработаны конспекты занятий по развитию речи;

- совместное участие с родителями и детьми в фотоконкурсе «Осенние фантазии»;
- представление материала из опыта работы на РМО воспитателей разновозрастных групп:

Вывод: Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Методическая работа в Детском саду направлена на повышение профессиональных компетенций педагогических работников, взаимодействие с семьями воспитанников, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей.

2.2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: попечительский совет, педагогический совет, совет родителей, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Важным звеном в структуре управления Детского сада является Профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с руководителем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью Детского сада.

Органы управления в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает взаимодействие всех подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного

	договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений педагогических работников
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности – материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Совет родителей	– обеспечивает участие законных представителей воспитанников в управлении образовательной организации; – представляет и защищает законные права и интересы воспитанников; – содействует руководству образовательной организации в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников; – организует и проводит общие мероприятия; – организует работу с законными представителями воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений; – представляет мнение при принятии локальных

	нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников.
--	---

Организационная структура управления в Детском саду представлена в виде двух уровней:

На первом уровне управления находится *заведующий*. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом Детского сада.

Объект управления заведующим - весь коллектив.

На втором уровне осуществляет управление завхоз. Объект управления второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям: учебно-вспомогательный и технический персонал.

Вывод: Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОО на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Каждый субъект модели управления Детского сада знает свои функциональные обязанности, имеет конкретные цели и план работы на год. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Качество образования воспитанников определяется на основе оценки индивидуального развития воспитанников. Оценка динамики достижений детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальные беседы с ребенком;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации.

Диагностические материалы включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей Образовательной программы.

Система индивидуального развития воспитанников обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Периодичность диагностики установлена 2 раза в год: осень и весна. Сбалансированность методов не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Полученные результаты оценки индивидуального развития воспитанников позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения Образовательной программы дошкольного образования.

Низкий уровень освоения Программы в основном наблюдается у детей, нерегулярно посещающих дошкольное учреждение. Со всеми воспитанниками, имеющими трудности в усвоении программного материала, проводилась индивидуальная работа.

Результаты освоения Образовательной программы

Наименование образовательной области		Показатели					
		Сформированы		Частично сформированы		Не сформированы	
		май 2023 г	май 2024г	май 2023г	май 2024 г	май 2023г	май 2024г
Социально-коммуникативное развитие		4 -23%	6 -35%	13 -77%	11-65%		
Познавательное развитие		5-29%	4- 24%	11-65%	13 -76%		
Речевое развитие		1-6%	1 - 6%	15-88%	16 -94%	1- 6%	
Художественно-эстетическое развитие		10-59%	4 -24%	14-82%	13 -76%	-	-
Физическое развитие		13-76%	7 -41%	11-65%	10 -59%	-	-
Всего детей		Общие показатели					
		Сформированы		Частично сформированы		Не сформированы	
май 2023 г	май 2024 г	май 2023г	май 2024г	май 2023г	май 2024г	май 2023г	май 2024г
17	17	4	4	13	13	1	
		22%	25%	74%	75%	2 %	

Анализ развития будущего первоклассника является основой как

организации учебно-воспитательного процесса, так и оценки эффективности сопровождения процесса воспитания в условиях детского сада.

В течение учебного года с детьми, показавшими низкий уровень и нижнюю границу среднего уровня сформированности школьной зрелости, проводилась индивидуальная работа. Воспитателями были организованы игры и упражнения для коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей. С родителями воспитанников проводились консультации с рекомендациями для занятий с детьми.

На конец учебного года выпускники детского сада хорошо владеют мыслительными операциями, умеют обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, имеются развитые математические представления, умение внимательно и точно выполнять инструкцию взрослого и самостоятельно действовать по его указанию, обладать определенным уровнем работоспособности; у детей отмечается интерес к учебной деятельности.

Проанализировав данные по усвоению программного материала, следует отметить положительные результаты выполнения Образовательной программы. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям, по результатам мониторингового исследования - высокий процент с частично сформированным уровнем.

Остается проблемным полем освоение Программы по образовательной области «Речевое развитие». Необходимо направить работу воспитателей на создание условий для выполнения программных задач, активизировать детей во время образовательной деятельности и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями.

Участие в конкурсных мероприятиях

В течение 2024 года воспитанники детского сада успешно принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня совместно с педагогами и родителями.

Конкурсы:

- *муниципальный уровень:* фотоконкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»; «Мастерская Деда Мороза»
- *региональный уровень:* конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей

всероссийский уровень: конкурс чтецов « Мир звёзд и галактик», онлайн – олимпиада «Спортивная тренировка», онлайн – олимпиада «Дошколята – спортивные ребята» *Акции:* «Окна Победы»

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива Детского сада по разделам Образовательной программы показал, что регулярное, систематическое проведение занятий, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов. В Детском саду проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников.

Проблемное поле: С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса по достижению задач развития ребенка-дошкольника требуется решение следующих проблем:

- дальнейшая оптимизация программного обеспечения образовательной деятельности (соблюдение ФГОС ДО, ФОП ДО);
- активизация внедрения педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия семьи и Детского сада.

2.4. Оценка организации образовательного процесса

Вся работа коллектива Детского сада в 2024 году велась согласно годовому плану и его основным целям и задачам: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой; общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования. Организация образовательного процесса в Детском саду обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность в Детском саду организуется в форме

совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий и желаний детей.

В Детском саду используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует требованиям

СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

В середине занятий педагоги проводят динамическую паузу. Между занятиями в рамках организованной образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Одним из направлений деятельности Детского сада является организация физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации Образовательной программы решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Для решения данного направления в помощь педагогам в Детском саду имеется необходимая методическая литература. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы, регулярно проводят утреннюю гимнастику, занятия по физическому

развитию. В течение года проводятся Дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия: праздники, досуги и развлечения.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников в Детском саду реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т. д.);
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т. д.)
- валеологическое просвещение родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в Детском саду, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа;
- контроль качества организации питания детей.

В Детском саду дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится медосмотр воспитанников ДОО.

*Заболеваемость воспитанников
(количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни,
согласно форме 85-К)*

Год	Пропущено дней по болезни всего/ одним ребёнком	Общее количество детей согласно списочному составу	Посещаемость
На 01.01 2024 г.	180 / 9,4	17	53%
На 01.01 2025 г.	170 - 11,3	17	58%

Группы здоровья (на 1 сентября)

Уровень состояния здоровья	2023г	2024г
1 группа	11	10
2 группа	10	7
3 группа	0	0
4 группа	0	0
Дети- инвалиды, дети с/ОВЗ	0	0

Уровень физического развития детей

Май 2023 г	Май 2024г
Всего детей: 17	Всего детей: 17
Показатели развития сформированы – 13ч -76%	Показатели развития сформированы – 13ч -75%
В стадии формирования – 4ч -22%	В стадии формирования – 4ч -25%
Не сформированы – 1 -2 %	Не сформированы – 0%

Подъема респираторных заболеваний в весенний и осенний периоды среди воспитанников не было. В целом ситуация со здоровьем воспитанников Детского сада стабильна. Средний процент посещаемости за 2024 год составил 58 %, что ниже показателя в сравнении с прошлым учебным годом. Основные причины пропусков: заболеваемость детей ОРВИ и отсутствие детей по причине отпуска родителей, каникулярного времени старших детей в семье или по семейным обстоятельствам.

Вывод: Организация образовательного процесса, его содержание и формы, используемые в настоящее время в Детском саду, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Структура и содержание ОП соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Физкультурно - оздоровительная работа ведется в системе, направлена на взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Проблемное поле: С целью повышения эффективности образовательного

процесса по достижению задач развития ребенка-дошкольника требуется решение следующих проблем:

- дальнейшая оптимизация программного обеспечения образовательной деятельности ДОУ (соблюдение ФГОС ДО, ФОП ДО);
- активизация внедрения педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия семьи и детского сада.

2.5. Оценка кадрового обеспечения

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу Детского сада (ОП ДО), которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Образовательный процесс с воспитанниками осуществляют 2 воспитателя. Отсутствуют узкие специалисты: инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель. Данные функциональные обязанности выполняют воспитатели.

Профессиональный и квалификационный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Курсы повышения квалификации (действующие)
Количество педагогов	0	2	2

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	0	0
Первая квалификационная категория	2	100%

Стаж работы педагогов

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
3 - 5 лет	1	50%
20 и более лет	1	50%

Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	Моложе 25 лет	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60 - 65
Количество	0	-	-	1	-	-	-	1	-
%				50%			-	50%	

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО СОИРО: семинары, вебинары, районные методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Педагоги Детского сада имеют действующие курсы повышения квалификации.

Одним из актуальных направлений работы по повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы. Для педагогов организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми. Опыт педагогической деятельности воспитатели распространялся на всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях. Результатом работы в этом направлении является участие педагогического коллектива в семинарах, методических объединениях, профессиональных конкурсах.

Вывод: Педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры; стабильный, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Вместе с тем, необходимо направить работу с педагогами на стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, презентации).

2.6. Оценка учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическая оснащенность Детского сада позволяет проводить образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Литература, методические издания, дидактические пособия распределены по группам, а также выставлены для пользования в методическом кабинете Детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательной и образовательной работы в соответствии с Образовательной программой.

В течение учебного года фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материалы.

Список методических материалов, обеспечивающих реализацию содержания ОП ДО в основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен в Образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад с.Большая Таволожка».

(<https://ds-bolshaya-tavolozhka-r64.gosweb.gosuslugi.ru>)

В Детском саду имеется выход в Интернет с помощью проводного интернета и сети wi-fi, (электронная почта, презентации для детей, электронные пособия для работы и др.)

Функционирует сайт образовательного учреждения, информация на нем размещается в соответствии с требованиями законодательства. Информация о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах bus.gof.ru,

goszakurki.ru,, на сайте образовательного учреждения). В Детском саду имеются информационные стенды, где размещена различная информация об организации (об административном и педагогическом составе, информация о правилах комплектования и приема в Детский сад, об организации питания и здоровье сбережении; дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность, информация об образовательной деятельности). Также созданы страницы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники».

Вывод: Имеющиеся в Детском саду учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение инициируют познавательную и творческую активность детей, предоставляют ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивают содержание разных форм детской деятельности.

Проблемное поле: Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО, но не в полном объеме. Необходимо регулярное своевременное пополнение согласно п. 2.6. ФГОС ДО.

2.7. Оценка материально-технической базы

Здание МДОУ «Детский сад с. Большая Таволожка» построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 1965 году.

Площадь здания – 295 кв.м.

В соответствии с современными требованиями безопасности имеется ограждение территории Детского сада площадью 4135 кв.м. Оборудовано уличное освещение. Территория Детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы с цветущими растениями. Для каждой группы имеется прогулочные площадки, оснащенные беседками, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

В Детском саду имеется горячее и холодное водоснабжение, канализация. Помещение и участок соответствуют санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольного учреждения в соответствии СП 2.4.3648-20; нормам и правилам пожарной безопасности.

В Детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально- коммуникативного развития детей.

Учебно-методическая оснащённость Детского сада позволяет проводить образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории Детского сада, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта интересов детей.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Все это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений.

Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом Образовательной программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В физкультурном зале находится необходимое оборудование для проведения образовательной деятельности по физическому развитию: гимнастическая лестница, мат, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, скамейки и др.

Питание детей осуществляется в столовой. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке учреждения. Помещение пищеблока размещается в административной части, имеется отдельный вход. Питание осуществляется по двухнедельному меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. С

целью информирования родительской общественности в холле Детского сада на стенде ежедневно размещается меню на текущий день.

Питьевой режим проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в Детском саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Созданная в Детском саду материально-техническая база включает:

- групповые помещения (2), в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- пищеблок обеспечен современным технологическим оборудованием;
- кабинет заведующего подключен к сети Интернет;
- музыкально - физкультурный зал оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

Отдельное помещение для медицинского кабинета отсутствует; медицинское обслуживание осуществляется работником ФАП.

В группах оборудованы предметные и игровые зоны: учебная зона, уголок правил дорожного движения, уголок уединения, уголок экспериментирования, художественного творчества, сенсорики, литературный уголок и уголок для театрализованной деятельности, уголок природы, настроения, дежурства, спортивный уголок, игровая зона. Расположение мебели, устройство игровых и предметных зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется обучающий и игровой материал для всестороннего развития детей.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются музыкальный центр, телевизор, DVD – плеер.

В ДОУ имеются технические средства обучения: телевизор, ноутбук, компьютер, принтер.

Основные мероприятия по улучшению материально-технической базы в 2024 году:

- произведен косметический ремонт помещений;

- произведена замена освещения в коридорах и групповых помещениях;
- произведена замена двери на пищеблоке;
- частичная замена водопроводной трубы;
- произведена замена 4-х деревянных оконных проемов на стеклопакеты;
- приобретены канцтовары, детская художественная литература, игрушки и дидактические пособия.

Вся работа по материально-техническому обеспечению в течение года была нацелена на обогащение содержания образовательного процесса, стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Вывод: Материально-техническая база Детского сада обновляется, приводится в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом, требованиями СанПиН не только за счет бюджетных средств, но и спонсорской помощи. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Предписаний надзорных органов нет. В Детском саду обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В 2024 году отсутствуют случаи травматизма среди детей и сотрудников.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее-ВСОКО) является отдельным направлением управленческой деятельности. Организация ВСОКО в Детском саду регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о ВСОКО;
- Программа внутреннего мониторинга;
- Инструментарий для проведения ВСОКО.

Организационная структура в Детском саду, которая занимается внутренней оценкой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя администрацию, Педагогический совет, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, Совет родителей.

Целью организации ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в Детском саду федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Обеспечение качества образования (качество условий, качество образовательного процесса, качество результатов образовательной деятельности) является главной задачей, как руководителя, так и педагогов Детского сада.

С целью обеспечения полноты реализации Образовательной программы в Детском саду осуществляется:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- производственный контроль;
- рейды по контролю соблюдения санитарных требований;
- анализ результатов контроля.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках.

В период с 11.04.2024 г. по 21.04.2024 г. проводилось анкетирование о степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством деятельности Детского сада. Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг: удовлетворены – 94%; частично удовлетворены - 6 %; затрудняются ответить – 0%. Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество Детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка. Родители считают сложившийся внутри Детского сада психологический микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую

часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребенка и возникающих проблемах.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Результат анализа показателей деятельности в МДОУ «Детский сад с.Большая Таволожка»:

1. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада и определяет его стабильное функционирование. Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
2. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.
3. Определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.
4. Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья детей.
5. Создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) воспитанников по их воспитанию и обучению.
6. Методическое обеспечение образовательного процесса в достаточной мере соответствует предъявляемым требованиям.
7. Коллектив педагогов имеет потенциал к профессиональному развитию.

Для дальнейшей успешной деятельности Детского сада *необходимо продолжать работу по следующим направлениям:*

1. Совершенствовать материально-техническую базу.
2. Продолжать внедрять современные здоровье сберегающие технологии.

3. Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.
4. Продолжить повышать уровень профессиональных компетенций педагогов.
5. Продолжать пополнять развивающую среду в соответствии с требованиями к её наполнению ФГОС ДО.
6. Оптимизировать средства информирования родителей о направлениях деятельности образовательного учреждения; осуществлять поиск эффективных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников и социальным окружением.

4. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены на 29.12.2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	13
в режиме полного дня (8-12 часов)		13
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	1
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	12
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		13 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2(100%)
с высшей категорией		0 (0%)
с первой категорией		2 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0(0 %)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (0%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/ 9
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	29,7
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заведующий МДОУ

«Детский сад с.Большая Таволожка»

Н.И. Писинова